

平成20年度岐阜県公立高等学校入学者選抜
特色化選抜における選抜に当たって「求める生徒像」

「求める生徒像」の見方

- 「求める生徒像」は、各学校が、自校の学科・コース（部）の特性を踏まえ、特色化選抜をどのような観点で実施するのかを示したものです。
- 区分欄の「」、「」は、募集人員がさらに分割して区分されていることを示しています。「」、「」では実施される検査が異なるので、出願はいずれか一方の区分に対して行います。
- 区分欄の「**-**」は、募集人員が分割されていない(区分がない)ことを示しています。「**-**」では実施される検査は、その学科・コースで同一であり、出願はその学科・コースに対して行います。

【全日制】普通科・理数科・英語科（学区制の対象となる学科）

学区	学校名	学科・コース	募集人員の割合	区分	求める生徒像 【対応する選抜資料】
岐阜	岐阜 早	普通	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 基礎的な学習内容を確実に身に付け、自ら学ぶ意欲をもち、発展的な学習に進んで取り組もうとする者【調・学検】 2 柔軟な思考力と的確な表現力を有し、問題発見・問題解決の能力に優れる者【小論・学検】 3 広く社会に関心をもち、自ら進んで行動する力を有する者【調・小論】
	岐阜 北	普通	20%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 総合的な学力が高く、特に国語・数学・英語において優れた能力を有し、将来、大学進学等の進路目標の実現に向けて努力することができる者【調・学検】 2 中学校での教育活動に積極的に取り組み、さらに学習内容をよく理解している者【調・学検】
	長 良	普通	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 本校を志願する動機と理由が明確で、かつ適切である者【面】 2 中学校での学習成績が全般に良好であり、特に優れた論理的な思考能力をもち、さらに大学へ進学するために、本校での勉学に積極的に取り組む強い意欲をもつ者【調・面・学検】 3 中学校での体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も勉学とともに、その活動を継続する意欲をもつ者【調・面】
	岐 山	普通	20%	-	次の1～2のすべてに該当する者 1 中学校における学習活動に意欲的に取り組み、教科全般の学習内容が理解できており、論理的思考力や読解力、表現力に資質のある者【調・学検】 2 本校の普通科への志望動機を明確にもち、大学進学を目指し、発展的な学習への意欲が旺盛で、自ら進んで学ぶ意欲のある者【調・面】
		理 数	20%	-	次の1～2のすべてに該当する者 1 中学校における学習活動に意欲的に取り組み、教科全般の学習内容が理解できており、特に自然科学に興味・関心が高く、数学・理科が得意で、論理的思考力や読解力、表現力に資質のある者【調・学検】 2 本校の理数科への志望動機を明確にもち、理数系の大学進学を目指し、発展的な学習への意欲や自然現象などについての探究意欲が旺盛で、自ら進んで学ぶ意欲のある者【調・面】
	加 納	普通	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立しており、意欲的に学校生活に取り組む姿勢を有する者【調】 2 すべての教科にわたって高い学力水準をもち、さらに高度な学習内容にまで深化させようとする者【調・学検】 3 部活動等の教科以外の活動にも熱心に取り組む、入学後も積極的に活動する意欲をもつ者【調】
	羽 島 北	普通	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣や学習習慣が確立しており、本校入学後も主体的・意欲的に学習に取り組む、努力できる者【調・面・学検】 2 中学校における学習成績が良好で、国語、数学、英語を中心とする基礎学力に優れ、大学等への進学を強く希望する者【調・学検】

					3	これまで部活動、生徒会活動、ボランティア活動などで熱心に活動して成果を挙げ、本校入学後も引き続き積極的に取り組むことができる者【調・面】
各務原	普 通	20%		10% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 本校を志願する動機と理由が明確で、かつ適切である者【面】 2 中学校の教科全般の学習内容を理解しているとともに、基本的習慣が身に付いている者【調・学検】 3 学習意欲が高く、将来大学進学を目指し、努力することができる者【面・学検】	
				10% 程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 中学校の教科全般の学習内容を理解しているとともに、基本的習慣が身に付いている者【調・学検】 2 中学校での体育的活動に優れた能力や実績をもち、入学後もサッカー部、野球部、剣道部、ラグビー部等の部活動においてその活動を継続する意欲がある者【調・自己】	
	理 数	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 本校を志願する動機と理由が明確で、かつ適切である者【面】 2 中学校の教科全般の学習内容を理解しているとともに、基本的習慣が身に付いている者【調・学検】 3 学習意欲が高く、特に数学・理科の学習に興味・関心をもち、将来大学の理系学部・学科への進学を目指し、努力することができる者【面・学検】		
	英 語	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 本校を志願する動機と理由が明確で、かつ適切である者【面】 2 中学校の教科全般の学習内容を理解しているとともに、基本的習慣が身に付いている者【調・学検】 3 学習意欲が高く、特に英語の学習に興味・関心をもち、将来大学への進学を目指し、努力することができる者【面・学検】		
山 県	普 通	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 普通教科に強い意欲・関心をもち、その能力をさらに主体的に伸ばし、進路決定に役立てようとする者【調・面・小論】 2 各種検定、資格取得に主体的に取り組む意欲のある者【調・面・小論】 3 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に参加し、本校入学後も引き続き活動を続けようとする強い意志のある者【調・面・小論】		
	情報コース	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 コンピュータに関する学習に強い意欲・関心をもち、将来の情報処理技術者をめざして、専門的な知識・技術を学習し、進路決定に役立てようとする者【調・面・小論】 2 各種検定、資格取得に主体的に取り組む意欲のある者【調・面・小論】 3 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に参加し、本校入学後も引き続き活動を続けようとする強い意志のある者【調・面・小論】		
羽 島	普 通	20%	-	次の1に該当し、さらに2又は3のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、本校に入学後、何を学び、どのような活動がしたいのか、目標を明確にもち、本校での生活に前向きかつ積極的に取り組もうとする者【調・面】 2 中学校における教科全般の基礎的な学力が身に付いており、本校入学後、主体的に学習に取り組もうとする者【調・学検】 3 学習習慣が身に付いており、部活動、生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、集団の一員として向上心をもち、本校でその活動をさらに継続、発展させようとする者【調・面・学検】		
西 濃	揖 斐 普 通	20%	-	次の1～4のすべてに該当する者 1 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、入学後もさらに学習内容への理解を深め、大学・短大等への進学を志す者【調・面・学検】 2 基本的な生活習慣が確立しており、何事にも積極的に取り組む意欲がある者【調・面】 3 これまで部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、かつ本校入学後も熱心にそれらに取り組む意欲がある者【調・面】 4 自分の体験や将来の夢を自信をもって主張できる者【面】		
	情報コース	20%	-	次の1～4のすべてに該当する者		

					1 中学校の教科で学んだ内容を理解しており、コンピュータや商業の学習（簿記等）に興味・関心をもち、取得した資格を生かして進路を実現する意欲がある者【調・面・学検】 2 基本的な生活習慣が確立しており、何事にも積極的に取り組む意欲がある者【調・面】 3 これまで部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、かつ本校入学後も熱心にそれらに取り組む意欲がある者【調・面】 4 自分の体験や将来の夢を自信をもって主張できる者【面】
池田	普通	20%		12% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 規則正しく節度ある生活を送ってきた者で、社会的マナーを守り実践する者【調・面】 2 本校を志望する動機と理由が明確で、かつ適切である者【調・面】 3 中学校での学習成績が全般に良好であるとともに、学習意欲が高く、大学進学等の進路目標の実現に向けて努力する者【調・面・学検】
				8% 程度	次の1～4のすべてに該当する者 1 規則正しく節度ある生活を送ってきた者で、社会的マナーを守り実践する者【調・面】 2 本校を志望する動機と理由が明確で、かつ適切である者【調・面・小論】 3 中学校での学習内容全般をよく理解しているとともに、大学進学等の進路目標の実現に向けて努力する者【調・面・小論】 4 バドミントン、空手道、サッカー、野球等の体育的活動や、その他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もこれらの活動を継続する者【調・面】
大垣北	普通	20%	-	15% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 中学校の学習全般をよく理解している者【調】 2 学習意欲が高く、将来、大学進学等の進路目標の実現を目指し、努力することができる者【学検】 3 自分なりの明確な考えをもち、集団の中でそれを表明し、かつ他者の意見を尊重することができる者【面】
				5% 程度	次の1～4のすべてに該当する者 1 中学校の学習全般をよく理解している者【調】 2 学習意欲が高く、将来、大学進学等の進路目標の実現を目指し、努力することができる者【学検】 3 自分なりの明確な考えをもち、集団の中でそれを表明し、かつ他者の意見を尊重することができる者【面】 4 基本的な生活習慣が確立しており、中学校での体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもつ者【調・面】
大垣南	普通	20%	-		次の1～3のすべてに該当する者 1 本校への志望動機を明確にもち、大学進学に強い意欲をもっている者【面】 2 中学校における教科全般の学習内容をよく理解し、基本的な生活習慣の確立している者【調・面】 3 学習意欲が高く、国語・数学・英語において優れた資質・能力を有し、将来、大学進学等の進路目標の実現を目指し、より発展的な学習内容に意欲的に取り組むことができる者【調・学検】
大垣東	普通	20%		15% 程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 基本的な学習内容を身に付け、大学進学等の進路目標の実現に向け、学習活動に努力することができる者【調・学検】 2 中学校での学習全般をよく理解しているとともに、基本的な生活習慣が身に付いている者【調・学検】
				5% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な学習内容を身に付け、大学進学等の進路目標の実現に向け、学習活動に努力することができる者【調・学検】 2 中学校での学習全般をよく理解しているとともに、基本的な生活習慣が身に付いている者【調・学検】 3 部活動(水球、ソフトテニス、バドミントン、剣道等)において優秀な成果を残し、本校でその技術・能力をさらに深める意欲がある者【調・面】
	理数	20%	-		次の1～2のすべてに該当する者 1 基本的な学習内容を身に付け、理数系の大学進学等の進路目標の実現に向け、学習活動に努力することができる者【調・学検】 2 中学校での学習全般をよく理解しているとともに、特に数学、理科、英語に高い能力を有し、基本的な生活習慣が身に付いている者【調・学検】
大垣西	普通	20%		13%	次の1～2のすべてに該当する者

				程度	1 中学校における基礎学力が身に付いており、礼儀正しく基本的生活習慣が十分に確立している者【調・面・学検】 2 中学校における各教科の学習状況が良好で、本校入学後学習に意欲的に取り組み、大学進学の高い意思を持った者【面・学検】
				7%程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 中学校における基礎学力が身に付いており、礼儀正しく基本的生活習慣が十分に確立している者【調・自己・学検】 2 野球部、バドミントン部、サッカー部などの体育的活動に優れた実績を持ち、本校入学後継続して活動する強い意思を持った者【自己】
海津明誠	普通	20%		15%程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 高校での学習に興味・関心をもち、四年制大学への進学を目指して積極的に取り組む意欲を有する者【面】 2 中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、内容を十分理解している者【調・学検】 3 高校生として、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的生活習慣が確立しており、主体的に学校生活に取り組む意欲がある者【調・面】
				5%程度	次の1～4のすべてに該当する者 1 高校での学習に興味・関心をもち、大学等への進学を目指して積極的に取り組む意欲を有する者【面】 2 中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、内容を十分理解している者【調・学検】 3 高校生として、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的生活習慣が確立しており、主体的に学校生活に取り組む意欲がある者【調・面】 4 優れた身体能力を有し、本校入学後も、ヨット部、野球部、バレーボール部（女子）等の部活動で継続して意欲的に取り組み、学業との両立を目指す強い意志がある者【調・面・実技】
美濃	郡上北	普通	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 中学校で学習習慣と基礎学力を身に付けており、高等学校の学習内容に意欲的に取り組む姿勢がある者【調・学検】 2 中学時代に部活動や生徒会活動等に積極的・意欲的に取り組み、高校入学後も継続して意欲的に取り組んでいこうとする者【調・面・小論】 3 進路に対して明確な意識をもち、将来、地域で活躍する意欲がある者【面・小論】
		情報コース	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 中学校で学習習慣と基礎学力を身に付けており、高等学校の学習内容に意欲的に取り組む姿勢がある者【調・学検】 2 中学時代に部活動や生徒会活動等に積極的・意欲的に取り組み、高校入学後も継続して意欲的に取り組んでいこうとする者【調・面・小論】 3 コンピュータの学習に興味・関心が高く、情報モラルを正しく理解しながら資格取得を目指そうとする者【面・小論】
	郡上	普通	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 学習活動に意欲的に取り組み、教科全般の内容を十分に理解している者【調・学検】 2 自分の将来に対して大学進学への明確な進路意識をもち、総合的・多面的な観点から発展的な学習内容に取り組む意欲と能力がある者【面】 3 特別活動及び、学校内外における諸活動に熱心に取り組んだ方で、入学後も意欲的に活動しようとする者【調・面】
武義	普通	20%	-	15%程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 大学進学を強く希望しており、将来への明確な目標をもって、その進路実現に向けて自主的に努力しようとする者【調・面】 2 学習意欲が旺盛で、中学校での学習内容を十分に理解しており、さらにその学力を高めようとする者【調・学検】
				5%程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身についていて、大学進学を希望しており、中学校での学習内容が理解されている者【調・面・学検】 2 中学校において、体育的活動や文化的活動、その他部活動等において優れた実績を残したり、あるいは優れた技能・能力をもっており、今後も積極的に活動する意志のある者【調・面】
関有知	普通	20%	-	15%程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的な生活習慣が身に付いており、かつ中学校における教科の内容を理解し、基礎学力を十分に備えている者【調・面・学検】 2 進路に対する目的意識が明確で、何事にも真剣に取り組むことができる者【面】

可 茂						3	生徒会、部活動、ボランティアなど学校内外の諸活動に積極的に取り組み、入学後も目標実現に向かって継続的に努力する意欲のある者【調・面】
						5%程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的な生活習慣と基礎学力を身に付けており、意欲的に学校生活に取り組む姿勢がある者【調・面・学検】 2 中学校において部活動またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続し、積極的に活動する意欲のある者【調・面】
	関	普 通	20%	-			次の1～3のすべてに該当する者 1 身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的な生活習慣が身に付いており、かつ中学校における教科の内容を理解し、発展的な学習に取り組むことができる者【調・面・学検】 2 進路に対する目的意識が明確で、主体的に学ぶ姿勢があり、大学等の進学に強い意欲をもっている者【面】 3 理科、数学に強い興味・関心があり、将来、自然科学や科学技術の分野において活躍しようとする者【面・学検】
							次の1～3のすべてに該当する者 1 中学校での学習内容をよく理解し、自ら学ぶ意欲をもち、基本的な生活習慣が身に付いている者【調・学検】 2 大学進学を目指し、積極的に、自主的に、より発展的な学習ができる者【面】 3 豊かな人間性を備え、部活動や生徒会活動等の諸活動に積極的に取り組むことのできる者【調・面】
	加 茂	普 通	20%	-			次の1～4のすべてに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確で、大学進学等の進路目標の実現を目指し、努力することができる者【面】 2 学習意欲が高く、中学校における教科全般の学習を十分理解しているとともに、特に国語・数学・英語において優れた資質、能力を有する者【調・学検】 3 論理的思考力、総合力に優れ、多面的なものの見方や考え方ができる者【学検】 4 中学校において部活動、生徒会・学級活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も積極的に活動を続けようとする者【調・面】
						理 数	20%
		普 通	20%	-	10%程度		次の1～4のすべてに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確で、大学進学等の進路目標の実現を目指し、努力することができる者【面】 2 学習意欲が高く、中学校における教科全般の学習を十分理解しているとともに、特に理数系の分野に強い興味・関心をもち、優れた資質、能力を有する者【調・学検】 3 論理的思考力、総合力に優れ、多面的なものの見方や考え方ができる者【学検】 4 中学校において部活動、生徒会・学級活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も積極的に活動を続けようとする者【調・面】
							次の1～4のすべてに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確で、大学進学等の進路目標の実現を目指し、努力することができる者【面】 2 学習意欲が高く、中学校における教科全般の学習を十分理解しているとともに、特に国語・数学・英語において優れた資質、能力を有する者【調・学検】 3 論理的思考力、総合力に優れ、多面的なものの見方や考え方ができる者【学検】 4 中学校において部活動、生徒会・学級活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も積極的に活動を続けようとする者【調・面】
	八 百 津	普 通	20%	-			次の1～4のすべてに該当する者 1 家庭学習を含め学習習慣を身に付けようと努め、基礎・基本の上に応用的な学力を身に付けようとする者【調・小論】 2 基本的な生活習慣を身に付け、提出物の期限を守るなど、自分の行動に責任が持てる者【調・面・小論】 3 中学校でのクラス活動、生徒会活動や校外でのボランティア活動に意欲的に取り組み、入学後も積極的に取り組もうとする者【調・面・小論】 4 中学校での部活動に継続的、意欲的に取り組み、入学後も部活動をまじめに取り組もうとする者【調・面】
							次の1～2のすべてに該当する者
	可 児	普 通	20%	-			

東濃	多治見	普通	20%	-	1 国語、社会、数学、理科、英語に特に優れた資質・能力を有し、将来専門的知識を習得し、その専門性をさらに深く追究して、社会に貢献する志をもって努力する者【調・学検】 2 中学校における学習・部活動等の教育活動に積極的に取り組み、本校に入学後も熱心にそれらに取り組む意欲のある者【調・学検】
		自然科学コース	20%	-	次の1を満たし、さらに2～4のうち2つ以上に該当する者 1 どの教科にも積極的に取り組むことができ、その教科の内容がよく理解できており、さらに発展的な内容にも意欲的に取り組める者【調・学検】 2 本校の教育方針を理解し、大学進学という目標に向かって日々努力できる者【調・面】 3 部活動や生徒会活動、ボランティア活動などに積極的に取り組み、成果をあげており、さらに高校でも頑張ることができる者【調・面】 4 基本的な生活習慣や毎日の学習習慣が身に付いており、けじめある学校生活を送ることができる者【調・面】
	多治見北	普通	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 中学校における各教科の学習状況が良好であり、幅広い総合的な学力を有する者【調・学検】 2 論理的な思考及び表現力に優れた資質・能力を有する者【調・学検】 3 本校への志望動機を明確にもち、大学進学を目指し学習意欲に富む者【面】
	瑞浪	普通	20%	-	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 中学校における学習内容が理解されており、かつ基本的な生活習慣がしっかりと身に付いている者【調・面・学検】 2 夢や目標を持ち、上級学校進学に向けて、積極的、継続的に学習に努力できる者【面・学検】 3 中学校時代に部活動、生徒会活動、ボランティア活動などに積極的に取り組み、高校生活でもこれらの活動等に意欲的に取り組もうとする者【調・面】
	恵那	普通	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 本校への志望の動機と理由が明確かつ適切であり、大学進学に強い意欲をもち、学習の習慣・方法が確立している者【面】 2 中学校における各教科の学習状況が全般的に良好であり、将来大学進学等の進路目標の実現を目指し努力することのできる者【調】 3 国語、社会、数学、理科、英語に優れた資質・能力を有する者【学検】
		理数	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 本校理数科への志望の動機と理由が明確かつ適切であり、大学進学に強い意欲をもち、学習の習慣・方法が確立している者【面】 2 中学校における各教科の学習状況が全般的に良好であり、将来大学進学等の進路目標の実現を目指し努力することのできる者【調】 3 国語、社会、数学、理科、英語に優れた資質・能力を有する者【学検】
	坂下	普通	20%	-	次の1に該当し、さらに2又は3のいずれかに該当する者 1 中学校での学習を十分理解し、大学への進学を志し、意欲的に高校生活に取り組むことのできる者【面・学検】 2 基本的な生活習慣が確立しており、高校でも学習を中心として活動し、自己の学力を伸ばそうする意欲のある者【調・面】 3 生徒会活動や部活動、ボランティア活動に積極的に取り組み、成果をあげるとともに、入学後もこれらの活動と学習との両立を図る意欲のある者【調・面】
	飛騨 益田清風	普通	20%	-	次の1～2のすべてに該当する者 1 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、高校での発展的な学習内容にも意欲をもって取り組める者【調・面・学検】

				2 学習意欲が高く、進学についての目的意識が明確であり、中学校で身に付けた学力を生かして大学進学等の進路目標の実現に向けて努力する者【調・面・学検】
斐 太	普 通	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 中学校で学んだ内容を十分理解し、発展的な学習内容に取り組むことができる者【学検】 2 中学校における3年間の学習において、総合的により成績を収めた者【調】 3 中学校内外における諸活動に意欲的に取り組めた者【調】
飛驒高山	普 通	20%	-	次の1、2を満たし、さらに3～5のいずれかに該当する者 1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者【調・面】 2 学習に真剣に取り組む、基礎的な学力が身に付いている者【調・学検】 3 医療の分野に興味・関心があり、看護医療系四年制大学等への進学に対する強い意志、目的を有する者【面】 4 文系四年制大学、短期大学への進学に対する強い意志、目的を有する者【面】 5 普通科目への学習意欲が高く、入学後も一般教養を身に付けるよう主体的に学習できる者【面】
吉 城	普 通	20%	-	次の1～4のすべてに該当する者 1 本校普通科で学ぶことを強く希望する者【面】 2 中学校までに学んだ教科全般について基礎的な理解に達している者【調・学検】 3 高校において、学習活動をはじめ部活動、生徒会活動およびボランティア活動など様々な活動に積極的に取り組むことができる者【調・面】 4 将来の自己のあり方を深く考察するとともに、明確で具体的な目標を設定し、それに対して努力できる者【面】
	理 数	20%	-	次の1～4のすべてに該当する者 1 本校理数科で学ぶことを強く希望する者【面】 2 中学校までに学んだ教科全般について標準的な理解に達している者【調・学検】 3 高校において、学習活動だけでなく、幅広い分野の活動について主体的、積極的に取り組む意欲の高い者【調・面】 4 将来は大学などに進学してより高度で専門的な知識や技術を習得し、それによって社会に貢献したいと考えている者【面】

【全日制】普通科単位制（学区制の対象とならない学科）

学校名	学科・コース	募集 人員の 割合	区分	募集 人員の 割合	求める生徒像 【対応する選抜資料】
各務原西	普 通	20%	-		次の1～2のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、学校内外の諸活動に意欲的に取り組み、基礎的な学力を有する者【調】 2 学習意欲が高く、大学への進学希望を実現する優れた資質、能力を有する者【学検】
本巣松陽	普 通	20%		14% 程度	次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立しており、意欲的に学校生活に取り組む者【調・面】 2 中学校までの基礎的な学力が身に付いており、高等学校の学習に積極的に取り組む者【調・面・学検】 3 文系分野または理系分野において特に優れた資質・能力を有し、将来、大学進学等の進路希望の実現に向けて努力する者【調・面・学検】 4 リーダー性を備え、部活動、生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も継続して活動する者【調・面】
				6%程 度	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立しており、意欲的に学校生活に取り組む者【調・面】 2 中学校までの基礎的な学力が身に付いており、高等学校の学習に積極的に取り組む者【調・面】 3 部活動（バレーボール女子、ソフトボール女子等）において優れた能力や実績を有し、入学後も継続して活動する者【調・面・自己】
不 破	普 通	20%	-		次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者

				1 授業を大切にし、基本的生活習慣を確立しようとする者で、校則など社会的ルールを守ろうとする規範意識の強い者【調・面】 2 中学校の授業に真面目に取り組み、基礎・基本の内容を十分理解している者【調・面・学検】 3 本校への志望動機を明確にもち、大学等への進学を希望する者【面】 4 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ経験があり、今後も取り組む意欲のある者【調・面】
東 濃	普 通	20%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的生活習慣が確立しており、中学校までの基礎学力が身につけていて、高等学校の学習に積極的に取り組もうとする意欲のある者【調・面・学検】 2 自分の将来について明確な目標を持ち、単位制普通科の特色を生かし大学進学等進路希望の実現に向けて努力しようとする者【調・面・学検】 3 中学校の生徒会活動、部活動やボランティア活動等に積極的に取り組み、高等学校でも継続的に行う意志が強固で、リーダーシップを発揮している者【調・面】
中 津	普 通	20%	-	次の1～2のすべてに該当する者 1 学習面において優れており、大学進学等の進路目標の実現を目指して高等学校で努力できる者【学検】 2 中学校における各教科の学習、および部活動や生徒会活動などの特別活動に意欲的に取り組んだ者【調】

【全日制】総合学科（学区制の対象とならない学科）

学校名	学科・コース	募集 人員の 割合	区分	募集 人員の 割合	求める生徒像 【対応する選抜資料】
岐阜総合学園	総 合	50%	-		次の1～3のすべてに該当する者 1 基礎学力があり、あいさつや身だしなみ等基本的生活習慣が確立している者【調・自己】 2 本校総合学科で学習する内容に関心があり、自分の目標に向かって積極的に取り組む意欲のある者【自己】 3 体育的活動、文化的活動、及び社会的活動において優れた実績又は能力があり、高校入学後は本校にある部活動や諸活動で積極的に取り組む意欲のある者【調・自己】
岐阜城北	総 合	50%	-		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 基本的生活習慣・基礎学力が身に付いており、目的達成に向けて主体的に学校生活を送ろうとする意志が強い者【調・面・小論】 2 中学校における学習成績が良好であり、「ビジネス」、「会計」、「情報」、「人文科学」、「芸術文化」各系列の学習内容に興味・関心を持ち、進路実現に向けて前向きに取り組むことができる者【調・面】 3 中学校での部活動、生徒会活動、学級活動や校外活動等の実績をもとにして、継続して積極的に活動する意欲がある者【調・面】
大垣養老	総 合	50%	-		次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確でかつ適切である者【面】 2 基礎学力があり、将来の進路決定に向けて主体的に学ぶ姿勢をもって本校での勉学に取り組む強い意欲をもつ者【調・面・小論】 3 中学校での学習成績が全般に良好であり、総合学科の学習内容に興味・関心がある者【調・面】 4 中学校での部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に顕著な実績や活動歴があり、入学後もその活動を継続する意欲がある者【調・面】
郡 上	総 合	50%	-		次の1～3のすべてに該当する者 1 学習活動に意欲的に取り組み、教科全般の内容を理解している者【調・学検】 2 自分の将来に対して大学進学等の明確な進路意識を持ち、積極的に進路設計ができる者で、国際文化、情報システム、生活福祉に関わる系列の学習に取り組む意欲と能力がある者【面】 3 スポーツ活動や文化活動等に特に積極的に取り組んだ者で、入学後も意欲的に活動しようとする者【調・面】
土岐紅陵	総 合	50%	-		次の1～3のすべてに該当し、さらに4又は5のいずれかに該当する者 1 総合学科での学習に強い興味・関心を持ち、中学校における各教科の基礎的な学力がある者【調・小論】 2 身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど基本的生活習慣が身に付いている者【面】

				3 進路意識を高め、自ら課題を見つけその解決に向けて努力し、選択した科目の学習に意欲的に取り組む者【面・小論】 4 スポーツ活動や文化的活動において優れた実績、又は能力・適性があり、さらに発展的に取り組もうとする意欲のある者【調・自己】 5 生徒会活動やボランティア活動などに熱心に取り組み、さらに発展的に取り組もうとする意欲のある者【調・自己】
恵那南	総合	50%	-	次の1に該当し、さらに2～4のいずれかに該当する者 1 身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が身に付いているとともに、基礎的な学力をもち自分の考えをまとめ表現する力のある者【調・面・学校】 2 中学校で学習した基礎的な学習内容を十分に理解し、より発展的な学習に取り組む、将来に向けて、大学進学等の明確な進路意識をもつ者【調・面・学校】 3 ビジネス、情報、福祉保育や健康等の学習に興味・関心があり、各専門分野での知識・技能の修得と資格取得に意欲のある者【調・面】 4 スポーツ活動や文化活動、生徒会活動、ボランティア活動等に優れた能力や実績があり、今後も継続して活動する意欲のある者【調・面】
益田清風	総合	50%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 言語・文化、観光産業、健康福祉などの学習に興味・関心をもち、その知識・技術の習得や資格取得に意欲的に取り組み、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する者【面】 2 中学校で身に付けた基本的な学習の上に、高校で学んだことを生かして、将来、地域や社会の中で中心的な役割を担うことを希望している者【調・面・学校】 3 中学校の3年間、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ者で、入学後も学習活動と両立させて意欲的に取り組める者【調・面】
飛騨神岡	総合	50%	-	次の1に該当し、さらに2～4のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、中学校における教科全般の学習に積極的に取り組んできた者【調・面】 2 基礎学力が身に付いており、将来の進路決定に向けて主体的に学ぶ姿勢があり、四年制大学、短期大学、専門学校等への進学を目指して意欲的に学習に取り組む者【調・小論・学校】 3 基礎学力が身に付いており、各種資格の取得やロボット等のものづくりに意欲的に取り組む者【調・小論・学校】 4 部活動や生徒会活動、学級活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ実績を持ち、入学後も自己をより一層高めるために積極的に活動しようとする意欲のある者【調・小論】

【全日制】職業学科・その他の学科（学区制の対象とならない学科）

学校名	学科・コース	募集人員の割合	区分	募集人員の割合	求める生徒像 【対応する選抜資料】
加納	音楽	50%	-		次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立しており、意欲的に学校生活に取り組む姿勢を有する者【調】 2 音楽に関する興味・関心が強く、声楽や器楽の演奏に優れた能力をもち、さらに専門性を深化、追求しようとする者【調・実技】 3 中学校における学習内容がよく理解できており、入学後もすべての教科に意欲的に取り組むことができる者【調・学校】
	美術	50%	-		次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立しており、意欲的に学校生活に取り組む姿勢を有する者【調】 2 美術に関する興味・関心が強く、日本画、油画、彫刻、デザイン、工芸などに優れた創造的能力をもち、さらに専門性を深化、追求しようとする者【調・実技】 3 中学校における学習内容がよく理解できており、入学後もすべての教科に意欲的に取り組むことができる者【調・学校】
岐阜城北	ファッション	50%	-		次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣・基礎学力が身に付いており、目的達成に向けて主体的に学校生活を送ろうとする意志が強い者【調・面】

				2 入学後の目的意識が明確であり、ファッションデザインの学習内容に興味・関心をもち、創造力を生かしたもののづくりに積極的に取り組むことができる者【調・面・実技】 3 専門分野の学習を通して、進路実現に向けて前向きに取り組むことができる者【調・面】
岐阜商業	情報処理	50%	-	次の1～3のすべてに該当し、さらに4又は5のいずれかに該当する者 1 中学校における基礎学力が身に付き、学習全般を理解している者で、コンピュータの学習に興味・関心をもち、商業の専門高校で学ぶ意欲をもった者【調・面・学検】 2 身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど将来社会に出てから必要とされるビジネスマナーをしっかりと身に付けようとする姿勢をもった者【面】 3 3年間、学習と部活動の両立を目指し努力できる者【調・面・自己】 4 情報処理に関する高度な資格取得を目指す意欲をもち、資格取得の成果を生かして上級学校への進学あるいは就職等、進路達成に強い意欲をもった者【調・面・学検】 5 スポーツ活動や文化活動で優れた能力・実績を有する者で、入学後も本校の部活動でその成果を発揮しようとする者【調・面・自己】
	国際コミュニケーション	50%	-	次の1～3のすべてに該当し、さらに4又は5のいずれかに該当する者 1 中学校における基礎学力が身に付き、学習全般を理解している者で、英語の学習や国際的なビジネスに興味・関心をもち、商業の専門高校で学ぶ意欲をもった者【調・面・学検】 2 身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど将来社会に出てから必要とされるビジネスマナーをしっかりと身に付けようとする姿勢をもった者【面】 3 3年間、学習と部活動の両立を目指し努力できる者【調・面・自己】 4 英語や商業に関する高度な資格取得を目指す意欲のある者で、資格取得の成果を生かして上級学校への進学あるいは就職等、進路達成に強い意欲をもった者【調・面・学検】 5 スポーツ活動や文化活動で優れた能力・実績を有する者で、入学後も本校の部活動でその成果を発揮しようとする者【調・面・自己】
	流通ビジネス	50%	-	次の1～3のすべてに該当し、さらに4又は5のいずれかに該当する者 1 中学校における基礎学力が身に付き、学習全般を理解している者で、販売やサービス等のビジネス活動に興味・関心をもち、商業の専門高校で学ぶ意欲をもった者【調・面・学検】 2 身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど将来社会に出てから必要とされるビジネスマナーをしっかりと身に付けようとする姿勢をもった者【面】 3 3年間、学習と部活動の両立を目指し努力できる者【調・面・自己】 4 流通に関する高度な資格取得を目指す意欲をもち、資格取得の成果を生かして上級学校への進学あるいは就職等、進路達成に強い意欲をもった者【調・面・学検】 5 スポーツ活動や文化活動で優れた能力・実績を有する者で、入学後も本校の部活動でその成果を発揮しようとする者【調・面・自己】
	会計システム	50%	-	次の1～3のすべてに該当し、さらに4又は5のいずれかに該当する者 1 中学校における基礎学力が身に付き、学習全般を理解している者で、簿記会計や金融に興味・関心をもち、商業の専門高校で学ぶ意欲をもった者【調・面・学検】 2 身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど将来社会に出てから必要とされるビジネスマナーをしっかりと身に付けようとする姿勢をもった者【面】 3 3年間、学習と部活動の両立を目指し努力できる者【調・面・自己】 4 簿記・会計分野に関する高度な資格取得を目指す意欲のある者で、資格取得の成果を生かして上級学校への進学あるいは就職等、進路達成に強い意欲をもった者【調・面・学検】 5 スポーツ活動や文化活動で優れた能力・実績を有する者で、入学後も本校の部活動でその成果を発揮しようとする者【調・面・自己】
岐南工業	機 械	50%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 自動生産システムや機械工作など、ものづくりに興味がある生徒で、作業に意欲をもって取り組み、資格取得に積極的に取り組むことができ、将来、機械関係の進路を目指す者【調・面・実技】 2 機械に関する分野に興味・関心がある者で、中学校での体育的活動や文化的活動、または特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続する意志のある者【調・面・実技】
	自 動 車	50%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 工作やデザインなど、工業に関する技能や発想力に富み、積極的にものづくりや、資格取得に取り組み、将来整備士資格の取得や学科の専門に関する進路を目指す者【調・面・実技】

				2 自動車、機械技術の分野に興味・関心がある者で、中学校での体育的活動や文化的活動、または特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続する意志のある者【調・面・実技】
	電 気	50%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 ものづくりに興味があり、作業に意欲をもって取り組んだり、資格取得に積極的に取り組むことができ、将来、電気関係の進路を目指す者【調・面・実技】 2 電気に関する分野に興味・関心がある者で、中学校での体育的活動や文化的活動、または特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続する意志のある者【調・面・実技】
	電 子	50%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 ものづくりに興味があり、電子工作やコンピュータ、資格取得に積極的に取り組むことができ、将来、電子、制御関係の進路を目指す者【調・面・実技】 2 電子、情報に関する分野に興味・関心がある者で、中学校での体育的活動や文化的活動、または特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続する意志のある者【調・面・実技】
	建 築	50%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 造形や創造性に優れている者で、ものづくりに興味があり、作業に意欲をもって取り組んだり、資格取得に積極的に取り組むことができ、将来、建築関係の進路を目指す者【調・面・実技】 2 建築に関する分野に興味・関心がある者で、中学校での体育的活動や文化的活動、または特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続する意志のある者【調・面・実技】
	土 木	50%	-	次の1、2のいずれかに該当する者 1 土木構造物（道路、橋など）の建設に興味がある者で、作業に意欲をもって取り組み、資格取得に積極的に取り組むことができ、将来、土木関係の進路を目指す者【調・面・実技】 2 土木に関する分野及び自然環境に興味・関心がある者で、中学校での体育的活動や文化的活動、または特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後も継続する意志のある者【調・面・実技】
岐阜各務野	ビジネス	50%	25% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、高校生活を通して、人としての礼儀やビジネスマナーを学ぼうとする意欲のある者【調・面】 2 中学校における教科等学習全般について理解している者【調・学検】 3 ビジネスに関する学習（商品の販売や流通のしくみ、企業の経理や会計、コンピュータを使った情報処理、英語を利用した国際交流）に強い興味・関心があり、それぞれの分野で資格取得を目指し学習に積極的に取り組み、それらを生かした進学や就職などの進路目標を達成しようと努力する者【面】
			25% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、高校生活を通して、人としての礼儀やビジネスマナーを学ぼうとする意欲のある者【調・面】 2 中学校における教科等学習全般について理解している者【調】 3 部活動、生徒会活動等に積極的に取り組み、優れた能力または実績があり、入学後も目標実現に向かって継続的に努力する強い意志と行動力のある者【面・自己】
	情 報	50%	-	次の1～2のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、中学校における教科等学習全般について理解している者【調】 2 基礎学力があり、情報通信の分野に関する学習（コンピュータ、ネットワーク、マルチメディア等）に強い興味・関心があり、知識と技術を習得し、進学や就職などの目標を達成しようと努力する者【面・学検】
	福 祉	50%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、中学校における教科等学習全般について基礎学力がある者【調・学検】 2 福祉に関する専門的な知識と技術の習得を強く希望し、スペシャリストとしての自覚をもって社会に貢献しようとする意欲がある者【面】 3 ボランティア活動、福祉活動などに積極的に取り組み、入学後も継続的に活動しようとする意欲のある者【調・面】
岐阜農林	動物科学	50%	35% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 基礎学力があり、動物の飼育や畜産物の加工に興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲のある者【調・面・学検】

				3 基礎学力があり、動物の生理・生態と飼育管理、食品製造などの関連分野への進学・就職を希望している者【調・面・学検】
		15% 程度		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 スポーツ、文化活動などの実績を有し、入学後必ず部活動に積極的に取り組む意欲のある者【調・面・自己】 3 農業経営に強い意欲があり、将来経営に従事する希望のある者【調・面・自己】
園芸科学	50%	35% 程度		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 基礎学力があり、園芸植物が好きで、野菜・草花などの栽培や経営に興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲のある者【調・面・学検】 3 基礎学力があり、園芸生産や園芸関連技術の分野、流通や園芸活用の分野への進学・就職を希望している者【調・面・学検】
		15% 程度		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 スポーツ、文化活動などの実績を有し、入学後必ず部活動に積極的に取り組む意欲のある者【調・面・自己】 3 農業経営に強い意欲があり、将来経営に従事する希望のある者【調・面・自己】
食品科学	50%	35% 程度		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 基礎学力があり、食品の製造、栄養、成分分析などについて興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲のある者【調・面・学検】 3 基礎学力があり、食品の製造、開発、成分分析、栄養、衛生などの関連分野への進学・就職を希望している者【調・面・学検】
		15% 程度		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 スポーツ、文化活動などの実績を有し、入学後必ず部活動に積極的に取り組む意欲のある者【調・面・自己】 3 農業経営に強い意欲があり、将来経営に従事する希望のある者【調・面・自己】
流通科学	50%	35% 程度		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 基礎学力があり、農作物の栽培や農業に関わる流通・サービスに興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲のある者【調・面・学検】 3 基礎学力があり、農業生産や農業に関わる流通・サービスなどの関連分野への進学・就職を希望している者【調・面・学検】
		15% 程度		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 スポーツ、文化活動などの実績を有し、入学後必ず部活動に積極的に取り組む意欲のある者【調・面・自己】 3 農業経営に強い意欲があり、将来経営に従事する希望のある者【調・面・自己】
生物工学	50%	35% 程度		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 基礎学力があり、植物の組織培養や微生物・遺伝子の利用などのバイオテクノロジーに興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲のある者【調・面・学検】 3 基礎学力があり、専門的な資格や検定を取得し、バイオ技術者を目指して、関連分野への進学・就職を希望している者【調・面・学検】
		15% 程度		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 スポーツ、文化活動などの実績を有し、入学後必ず部活動に積極的に取り組む意欲のある者【調・面・自己】 3 農業経営に強い意欲があり、将来経営に従事する希望のある者【調・面・自己】

	森林科学	50%		35% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 基礎学力があり、森林観察や自然観察などの自然環境学習や木材利用の技術に興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲のある者【調・面・学検】 3 基礎学力があり、林業経営、森林や自然環境の保護・育成に関連する分野や、木材などの森林資源の有効利用に関連する分野への進学・就職を希望している者【調・面・学検】
				15% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 スポーツ、文化活動などの実績を有し、入学後必ず部活動に積極的に取り組む意欲のある者【調・面・自己】 3 農業・林業経営に強い意欲があり、将来経営に従事する希望のある者【調・面・自己】
	環境科学	50%		35% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 基礎学力があり、農業や生活を取りまく環境の改善や整備、また土木事業に興味・関心をもち、積極的に取り組む意欲のある者【調・面・学検】 3 基礎学力があり、測量、設計、施工などの資格を取得し、将来、土木・建設分野への進学・就職を希望している者【調・面・学検】
				15% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 農業・食品・生き物・環境・自然などに興味・関心があり、それらに関する基礎的な知識・理解があり、学習意欲のある者【調・面】 2 スポーツ、文化活動などの実績を有し、入学後必ず部活動に積極的に取り組む意欲のある者【調・面・自己】 3 農業経営に強い意欲があり、将来経営に従事する希望のある者【調・面・自己】
岐阜工業	機 械	50%	-		次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 機械などを用いたものづくりに興味・関心があり、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意志がある者【調・面・実技】 2 協調性があり、工業高校での生活を通して、身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど基本的な生活習慣と専門的基礎学力をしっかりと身に付けようとする姿勢がある者【面・実技】 3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者【調・面】 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続して取り組める者【調・面】
	電 気	50%	-		次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 電気関係に興味・関心があり、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意志がある者【調・面・実技】 2 協調性があり、数学や理科が好きで、ものづくりに対する興味・関心が高く、創造力や技術力を身に付けたい者【面・実技】 3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者【調・面】 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続して取り組める者【調・面】
	電 子	50%	-		次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 電子技術・情報技術・制御技術に関する学習に取り組み、スペシャリストを目指す意欲がある者【調・面・実技】 2 協調性があり、理数系科目が好きで、ものづくりに対する興味・関心が高く、創造力や技術・技能を身に付けたい者【面・実技】 3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者【調・面】 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続して取り組める者【調・面】
	化学技術	50%	-		次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 化学・生物分野に興味・関心があり、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意志がある者【調・面・実技】 2 協調性があり、ものづくりが好きで、創造性に富み、専門分野の発展的な学習に取り組む意志がある者【面・実技】 3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者【調・面】

				4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続して取り組める者【調・面】
建設工学	50%	-		次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 土木や建築に関心があり、意欲的に学習し、将来は土木・建築技術者として活躍する意欲が旺盛である者【調・面・実技】 2 協調性があり、積極的にものづくりに取り組み、創造力が豊かな者【面・実技】 3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者【調・面】 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続して取り組める者【調・面】
電子機械	50%	-		次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 各種ものづくりや機械制御等に粘り強く取り組む意欲があり、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意志がある者【調・面・実技】 2 協調性があり、数学、理科および技術・家庭が得意で、創造力が豊かな者【面・実技】 3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者【調・面】 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続して取り組める者【調・面】
デザイン工学	50%	-		次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 教科で学んだことをもとに、それを組み合わせて考えることにより問題解決を図ろうとするなど、多面的なものの見方や考え方を身に付けようとしている者【調・面・実技】 2 協調性があり、技術・家庭や美術が得意で、創造力豊かなデザイン活動、課題の制作にじっくりと取り組める者【面・実技】 3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者【調・面】 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続して取り組める者【調・面】
設備システム	50%	-		次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立し、基礎学力があり、意欲的に学校生活に取り組む姿勢がある者【調・面・実技】 2 協調性があり、ものづくりが好きで、創造性に富み、専門分野の発展的な学習に取り組む意志がある者【面・実技】 3 中学校での学習に意欲的に取り組み、入学後も向上心をもって継続して取り組める者【調・面】 4 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続して取り組める者【調・面】
揖斐	生活環境	50%	-	次の1～4のすべてに該当する者 1 中学校の教科で学んだ内容を理解しており、福祉、保育、食物、和装、手芸の学習に興味・関心をもち、これらの学習を生かして進路を実現する意欲がある者【調・面・学検】 2 基本的な生活習慣が確立しており、何事にも積極的に取り組む意欲がある者【調・面】 3 これまで部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、かつ本校入学後も熱心にそれらに取り組む意欲がある者【調・面】 4 自分の体験や将来の夢を自信をもって主張できる者【面】
大垣養老	食品科学	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確でかつ適切である者【面】 2 基礎学力があり、将来の進路に対して明確な意志をもって本校での勉学に取り組む強い意欲をもつ者【調・面・小論】 3 中学校での学習成績が全般に良好であり、食品科学科の学習内容に興味・関心がある者【調・面】 4 中学校での部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に顕著な実績や活動歴があり、入学後もその活動を継続する意欲がある者【調・面】
	環境科学	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確でかつ適切である者【面】 2 基礎学力があり、将来の進路に対して明確な意志をもつ者（農業経営を目指す者も含む）で、本校での勉学に取り組む強い意欲をもつ者【調・面・小論】 3 中学校での学習成績が全般に良好であり、環境科学科の学習内容に興味・関心がある者【調・面】

				4 中学校での部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に顕著な実績や活動歴があり、入学後もその活動を継続する意欲がある者【調・面】
	生産科学	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 本校を志望する動機と理由が明確でかつ適切である者【面】 2 基礎学力があり、将来の進路に対して明確な意志をもつ者（農業経営を目指す者も含む）で、本校での勉学に取り組む強い意欲をもつ者【調・面・小論】 3 中学校での学習成績が全般に良好であり、生産科学科の学習内容に興味・関心がある者【調・面】 4 中学校での部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に顕著な実績や活動歴があり、入学後もその活動を継続する意欲がある者【調・面】
大垣商業	総合ビジネス	50%	-	次の1～2のすべてを満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 基礎学力があり、中学校での生活状況が良好で、「あいさつ、言葉遣い、身だしなみ」が身に付いている者【調・面・小論】 2 学習活動、生徒会活動、学級活動、学校行事やボランティア活動において積極的に取り組み、入学後もその経験を生かし、意欲的に活動する意思がある者 また、部活動においては優れた能力や実績をもち、入学後もその部活動に所属して活動を継続しようとする者【調・面・自己】 3 商品の販売や企業の経営などに興味・関心があり、将来に役立つ多くの資格を取得し、商学・経済学部系の大学等への進学を志したり、企業に就職しようとする者【面】 4 国際交流や英語によるコミュニケーションに興味・関心があり、将来に役立つ多くの資格を取得し、国際関係・外国語学部系の大学等への進学を志したり、企業に就職しようとする者【面】
	会 計	50%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 基礎学力があり、中学校での生活状況が良好で、「あいさつ、言葉遣い、身だしなみ」が身に付いている者【調・面・小論】 2 学習活動、生徒会活動、学級活動、学校行事やボランティア活動において積極的に取り組み、入学後もその経験を生かし、意欲的に活動する意思がある者 また、部活動においては優れた能力や実績をもち、入学後もその部活動に所属して活動を継続しようとする者【調・面・自己】 3 企業の取引にともなう会計処理や税務などの簿記会計に興味・関心があり、将来に役立つ高度な資格を取得し、商学・経済学部系の大学等への進学を志したり、企業に就職しようとする者【面】
	情 報	50%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 基礎学力があり、中学校での生活状況が良好で、「あいさつ、言葉遣い、身だしなみ」が身に付いている者【調・面・小論】 2 学習活動、生徒会活動、学級活動、学校行事やボランティア活動において積極的に取り組み、入学後もその経験を生かし、意欲的に活動する意思がある者 また、部活動においては優れた能力や実績をもち、入学後もその部活動に所属して活動を継続しようとする者【調・面・自己】 3 コンピュータやＩＴ（情報技術）に興味・関心があり、将来に役立つ高度な資格を取得し、情報学部系の大学等への進学を志したり、企業に就職しようとする者【面】
大垣工業	機 械	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、機械を使うことや図面を書いたりすることに興味・関心がある者【面】 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者【調・学検】 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、機械関係への進路をめざす者【面】 4 中学校で部活動、学級活動、生徒会活動、学校行事、ボランティア活動に熱心に取り組む、入学後も積極的に活動を続ける者【調・面】
	電 気	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、家庭や工場などで使う電気の発生や働きについて興味・関心がある者【面】 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者【調・学検】

			3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、電気関係への進路をめざす者【面】 4 中学校で部活動、学級活動、生徒会活動、学校行事、ボランティア活動に熱心に取り組む、入学後も積極的に活動を続ける者【調・面】
電 子	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、電子工作やテレビ、通信などに興味・関心がある者【面】 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者【調・学検】 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、電子関係への進路をめざす者【面】 4 中学校で部活動、学級活動、生徒会活動、学校行事、ボランティア活動に熱心に取り組む、入学後も積極的に活動を続ける者【調・面】
情報技術	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、コンピュータの原理やプログラムの作成、ネットワークのしくみなどに興味・関心がある者【面】 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者【調・学検】 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、情報関係への進路をめざす者【面】 4 中学校で部活動、学級活動、生徒会活動、学校行事、ボランティア活動に熱心に取り組む、入学後も積極的に活動を続ける者【調・面】
化学技術	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、実験や環境問題、バイオテクノロジーなどに興味・関心がある者【面】 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者【調・学検】 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、化学関係への進路をめざす者【面】 4 中学校で部活動、学級活動、生徒会活動、学校行事、ボランティア活動に熱心に取り組む、入学後も積極的に活動を続ける者【調・面】
建設工学	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、建物や橋、道路などのしくみや図面を書いたりすることに興味・関心がある者【面】 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者【調・学検】 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、建築・土木関係への進路をめざす者【面】 4 中学校で部活動、学級活動、生徒会活動、学校行事、ボランティア活動に熱心に取り組む、入学後も積極的に活動を続ける者【調・面】
電子機械	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 ものづくりが好きで、ロボットや工場の自動化などのしくみに興味・関心がある者【面】 2 基本的な生活習慣が確立しており、基礎的な学力をもち、学習意欲が高く、社会生活に必要な知識と態度を身に付けようとする者【調・学検】 3 資格取得などに自主的に取り組み、将来、機械や電気関係への進路をめざす者【面】 4 中学校で部活動、学級活動、生徒会活動、学校行事、ボランティア活動に熱心に取り組む、入学後も積極的に活動を続ける者【調・面】
大 垣 桜	服飾デザイン	50%	-
			次の1～4のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、心身の健康維持に努めることができる者【調・面・実技】 2 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、スポーツ活動や文化活動、ボランティア活動等に熱心に取り組む、今後も活動しようとする者【調・面・実技】 3 ファッションデザインに興味・関心があり、創造力や表現力を伸ばし、ものづくりに意欲的に取り組む者【面・実技】 4 ファッションに関する専門的な知識・技術を身に付け、資格を生かした進路実現に向けて努力する者【面】
食 物	50%	-	次の1～4のすべてに該当する者

					1 基本的な生活習慣が身に付いており、心身の健康維持に努めることができる者【調・面・実技】 2 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、スポーツ活動や文化活動、ボランティア活動等に熱心に取り組み、今後も活動しようとする者【調・面・実技】 3 食生活に興味・関心があり、創造力や表現力を高め、調理実習に意欲的に取り組む者【面・実技】 4 調理や栄養・食品についての専門的な知識・技術を身に付け、調理師の資格を生かした進路実現に向けて努力する者【面】
	生活文化	50%	-		次の1～4のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、心身の健康維持に努めることができる者【調・面・実技】 2 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、スポーツ活動や文化活動、ボランティア活動等に熱心に取り組み、今後も活動しようとする者【調・面・実技】 3 幼児や高齢者についての理解を深め、地域社会に役立とうとする意欲がある者。また、衣・食・住に興味・関心をもって、ものづくりに意欲的に取り組む者【面・実技】 4 衣・食・住・保育等に関連した幅広い知識・技術を身に付け、資格を生かした進路実現に向けて努力する者【面】
	福祉	50%	-		次の1～4のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、心身の健康維持に努めることができる者【調・面・実技】 2 中学校における教科全般の学習内容が理解できており、スポーツ活動や文化活動、ボランティア活動等に熱心に取り組み、今後も活動しようとする者【調・面・実技】 3 福祉や介護・看護に興味・関心があり、対人援助について理解を深め、これからの福祉社会に役立とうとする意欲のある者【面・実技】 4 福祉についての専門的な知識・技術を身に付け、福祉に関する資格（介護福祉士等）を生かした進路実現に向けて努力する者【面】
海津明誠	情報処理	50%		45% 程度	次の1～4のすべてに該当する者 1 情報及び商業分野の学習に強い興味・関心を持ち、高度な資格取得と進路実現を目指して積極的に取り組むことができる者【面】 2 中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、内容を十分理解している者【調・学検】 3 高校生として、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が確立しており、主体的に学校生活に取り組む意欲がある者【調・面】 4 入学後、電算部、ワープロ部、珠算部等に入部し、3年間高い目標をもって取り組み、学業との両立を目指す強い意志がある者【調・面】
				5% 程度	次の1～4のすべてに該当する者 1 情報及び商業分野の学習に強い興味・関心を持ち、高度な資格取得と進路実現を目指して積極的に取り組むことができる者【面】 2 中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、内容を十分理解している者【調・学検】 3 高校生として、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が確立しており、主体的に学校生活に取り組む意欲がある者【調・面】 4 優れた身体能力を有し、本校入学後も、ヨット部、野球部、バレーボール部（女子）等の部活動で継続して意欲的に取り組み、学業との両立を目指す強い意志がある者【調・面・実技】
	生活福祉	50%		45% 程度	次の1～4のすべてに該当する者 1 衣食住及び福祉や保育等の学習に強い興味・関心を持ち、高度な資格取得、各種のコンクール入賞と進路実現を目指して積極的に取り組むことができる者【面】 2 中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、内容を十分理解している者【調・学検】 3 高校生として、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的な生活習慣が確立しており、主体的に学校生活に取り組む意欲がある者【調・面】 4 入学後、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等で主体的に取り組む、学業との両立を目指す強い意志がある者【調・面】
				5% 程度	次の1～4のすべてに該当する者 1 衣食住及び福祉や保育等の学習に強い興味・関心を持ち、高度な資格取得、各種のコンクール入賞と進路実現を目指して積極的に取り組むことができる者【面】

					2 中学校における教科全般の学習に意欲的に取り組み、内容を十分理解している者【調・学検】 3 高校生として、身だしなみ、あいさつ、言葉遣いなどの基本的生活習慣が確立しており、主体的に学校生活に取り組む意欲がある者【調・面】 4 優れた身体能力を有し、本校入学後も、ヨット部、野球部、バレーボール部（女子）等の部活動で継続して意欲的に取り組み、学業との両立を目指す強い意志がある者【調・面・実技】
郡 上	食品流通	50%	-		次の1～3のすべてに該当する者 1 学習活動に意欲的に取り組み、教科全般の内容を理解している者【調・学検】 2 農産物の生産、食品加工、流通に強い関心を持ち、資格取得・関連する大学等への進学や就職を目指して、発展的な学習に取り組む意欲と能力がある者【面】 3 スポーツ活動や文化活動等に特に積極的に取り組んだ者で、入学後も意欲的に活動しようとする者【調・面】
	森林科学	50%			次の1～3のすべてに該当する者 1 学習活動に意欲的に取り組み、教科全般の内容を理解している者【調・学検】 2 自然環境・森林の保全や利用、木材の加工等に関心を持ち、資格取得・関連する大学等への進学や就職を目指して、発展的な学習に取り組む意欲と能力がある者【面】 3 スポーツ活動や文化活動等に特に積極的に取り組んだ者で、入学後も意欲的に活動しようとする者【調・面】
武 義	商 業	50%	-	35% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 簿記、ワープロ等の学習に興味・関心があり、その知識や技能を生かした進路実現に向けて自主的に努力しようとする者【調・面】 2 学習意欲が旺盛で、中学校での学習内容を十分に理解しており、さらにその学力を高めようとする者【調・学検】 3 商業に関する知識や技術の習得及び資格取得に意欲的に取り組もうとする者【調・面】
				15% 程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身につけていて、商業に関して興味をもっており、中学校での学習内容が理解されている者【調・面・学検】 2 中学校において、体育的活動や文化的活動、その他部活動等において優れた実績を残したり、あるいは優れた技能や能力をもっており、今後も積極的に活動する意志のある者【調・面】
	情報処理	50%	-	35% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 情報処理、コンピュータ等の学習に興味・関心があり、その知識や技能を生かした進路実現に向けて自主的に努力しようとする者【調・面】 2 学習意欲が旺盛で、中学校での学習内容を十分に理解しており、さらにその学力を高めようとする者【調・学検】 3 商業に関する知識や技術の習得及び資格取得に意欲的に取り組もうとする者【調・面】
				15% 程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身につけていて、情報処理に関して興味をもっており、中学校での学習内容が理解されている者【調・面・学検】 2 中学校において、体育的活動や文化的活動、その他部活動等において優れた実績を残したり、あるいは優れた技能や能力をもっており、今後も積極的に活動する意志のある者【調・面】
関 有 知	生活福祉	50%	-		次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的な生活習慣が身に付いており、かつ中学校における教科の内容を理解し、基礎学力を十分に備えている者【調・面・学検】 2 本校を志望する動機及び目的意識が明確で、生活や福祉に強い興味・関心があり、その分野について積極的に取り組む意欲がある者【面】 3 生徒会、部活動、ボランティアなど学校内外の諸活動に積極的に取り組んでいる者【調・面】 4 入学後、資格取得等に熱心に取り組む、意欲的かつ継続的に努力することができる者【面】
加茂農林	流通科学	50%	-		次の1～3のすべてに該当する者 1 花等、農産物の生産・流通・販売と、農業を基盤とした地域活性化に興味・関心があり、集落営農の担い手や、関連する分野において進学、就職を目指している者【面・小論】

			2 地産地消を基にした安心・安全な農産物の流通実践と、これを支える簿記・情報処理技術の習得に、意欲的に取り組もうとする者【面・小論】
			3 基本的な生活習慣、特に集団規律を守る態度を身に付けており、生徒会活動や部活動などに積極的に取り組み、今後も継続して取り組む意欲のある者【調・面・小論】
造 園	50%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 伝統的かつ創造的な造園技術や自然環境に興味・関心があり、その資格取得を目指し、関連する分野において自営、進学、就職を目指している者【面・小論】 2 庭園などの設計、施工・管理などの演習や実習に、意欲的に取り組もうとする者【面・小論】 3 基本的な生活習慣、特に集団規律を守る態度を身に付けており、生徒会活動や部活動などに積極的に取り組み、今後も継続して取り組む意欲のある者【調・面・小論】
生物工学	50%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 バイオテクノロジーや食品の製造、分析について興味・関心があり、関連する分野において自営、進学、就職を目指している者【面・小論】 2 中学校までの学習で科学的にとらえる姿勢を身に付けており、高校入学後の植物組織培養や食品製造の実験や実習に、意欲的に取り組もうとする者【調・面・小論】 3 基本的な生活習慣、特に集団規律を守る態度を身に付けており、生徒会活動や部活動などに積極的に取り組み、今後も継続して取り組む意欲のある者【調・面・小論】
林業工学	50%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 森林資源の有効利用や中山間地の産業振興に興味・関心があり、関連する分野において自営、進学、就職を目指している者【面・小論】 2 高度な技術を用いた木材加工や集成材、きのこ、紙パルプ、バイオアルコール等の製造実習、木工品・建築・インテリア等の設計やデザインに意欲的に取り組もうとする者【面・小論】 3 基本的な生活習慣、特に集団規律を守る態度を身に付けており、生徒会活動や部活動などに積極的に取り組み、今後も継続して取り組む意欲のある者【調・面・小論】
生産科学	50%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 農業技術に興味・関心があり、産業動物や園芸作物を育てることが好きで、関連する分野において自営、進学、就職を目指している者【面・小論】 2 野菜、果樹の栽培または牛などの飼育に関する高度に技術化された実験や実習に、意欲的に取り組もうとする者【面・小論】 3 基本的な生活習慣、特に集団規律を守る態度を身に付けており、生徒会活動や部活動などに積極的に取り組み、今後も継続して取り組む意欲のある者【調・面・小論】
東濃実業	ビジネス 管理	50%	- 次の1～3のすべてに該当し、4又は5のいずれかに該当する者 1 基礎学力があり、中学校の学習全般をよく理解し、学習意欲がある者【調・学検】 2 会社の経営や商品の販売、会計、コンピュータを利用した事務処理などの学習に興味・関心があり、将来関連する分野への進路の実現に向けて努力することのできる者【面】 3 専門高校生として、身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的なマナーを身に付けようという姿勢がある者【面】 4 資格取得に積極的に取り組む意志のある者【面】 5 生徒会活動・ボランティア活動やスポーツ活動・文化活動に熱心に取り組む、入学後も継続して活動する意志のある者【調・面】
	ビジネス 情報	50%	- 次の1～3のすべてに該当し、4又は5のいずれかに該当する者 1 基礎学力があり、中学校の学習全般をよく理解し、学習意欲がある者【調・学検】 2 コンピュータの利用やプログラミング、ネットワークシステムなどの学習に興味・関心があり、将来関連する分野への進路の実現に向けて努力することのできる者【面】 3 専門高校生として、身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的なマナーを身に付けようという姿勢がある者【面】 4 資格取得に積極的に取り組む意志のある者【面】 5 生徒会活動・ボランティア活動やスポーツ活動・文化活動に熱心に取り組む、入学後も継続して活動する意志のある者【調・面】
	生活文化	50%	-

					1 基礎学力があり、中学校の学習全般をよく理解し、学習意欲がある者【調・学検】 2 被服、食物、福祉看護、保育などの学習に興味・関心があり、将来関連する分野への進路の実現に向けて努力することのできる者【面】 3 専門高校生として、身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的なマナーを身に付けようという姿勢がある者【面】 4 資格取得に積極的に取り組む意志のある者【面】 5 生徒会活動・ボランティア活動やスポーツ活動・文化活動に熱心に取り組む、入学後も継続して活動する意志のある者【調・面】
可児工業	機 械	50%	-		次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、高等学校の学習に意欲的に取り組む姿勢がある者【面】 2 ものづくりや制御技術に興味・関心があり、各種の資格取得を目指し、その知識や技能を生かした分野で活躍したいと思っている者【面・小論】 3 中学校の教科「数学」、「理科」、「技術・家庭」が得意で、各種の作品展や競技会に積極的に取り組んだ者【調】 4 部活動、生徒会活動やその他の校外活動に継続的かつ積極的に取り組んだ者で、高等学校でも規律ある生活ができ、部活動等に積極的に参加する意欲のある者【調・面】
	建設工学	50%	-		次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、高等学校の学習に意欲的に取り組む姿勢がある者【面】 2 建築物や都市環境に興味・関心があり、各種の資格取得を目指し、その知識や技能を生かした分野で活躍したいと思っている者【面・小論】 3 中学校の教科「数学」、「理科」、「技術・家庭」が得意で、各種の作品展や競技会に積極的に取り組んだ者【調】 4 部活動、生徒会活動やその他の校外活動に継続的かつ積極的に取り組んだ者で、高等学校でも規律ある生活ができ、部活動等に積極的に参加する意欲のある者【調・面】
	電気システム	50%	-		次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、高等学校の学習に意欲的に取り組む姿勢がある者【面】 2 電気やコンピュータなどに興味・関心があり、電気・電子に関する各種の資格取得を目指し、その知識や技能を生かした分野で活躍したいと思っている者【面・小論】 3 中学校の教科「数学」、「理科」、「技術・家庭」が得意で、各種の作品展や競技会に積極的に取り組んだ者【調】 4 部活動、生徒会活動やその他の校外活動に継続的かつ積極的に取り組んだ者で、高等学校でも規律ある生活ができ、部活動等に積極的に参加する意欲のある者【調・面】
	応用技術	50%	-		次の1、2を満たし、さらに3、4のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、高等学校の学習に意欲的に取り組む姿勢がある者【面】 2 機械、電気、化学、情報などに興味・関心があり、各種の資格取得を目指し、その知識や技能を生かした分野で活躍したいと思っている者【面・小論】 3 中学校の教科「数学」、「理科」、「技術・家庭」が得意で、各種の作品展や競技会に積極的に取り組んだ者【調】 4 部活動、生徒会活動やその他の校外活動に継続的かつ積極的に取り組んだ者で、高等学校でも規律ある生活ができ、部活動等に積極的に参加する意欲のある者【調・面】
多治見工業	セラミック	50%	-	35% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身についており、専門科目を学ぶための基礎的な学力を有する者【調・学検】 2 セラミックなどの材料に関する分野に興味・関心があり、専門科目に関する学習を活かした資格取得に意欲をもっている者【調・面】 3 伝統的なやきものに興味・関心があり、将来陶芸の道に進もうと考えている者【調・面】
				15% 程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身についており、専門科目を学ぶための基礎的な学力を有する者【調・学検】 2 部活動、学級活動、生徒会活動、ボランティア活動等に熱心に取り組む、高校生活で更にこれを伸ばそうとする意欲のある者【調・面】
	デザイン	50%	-	40% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身についており、専門科目を学ぶための基礎的な学力と技能を有する者【調・実技・学検】

					2 美術やデザインに関して興味・関心があり、デッサンなど専門分野での基礎を身につけている者【調・実技】 3 高校での学習に意欲的に取り組み、将来、デザインや芸術の分野に進みたいと考えている者【調・面】
				10% 程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身についており、専門科目を学ぶための基礎的な学力と技能を有する者【調・実技・学検】 2 部活動、学級活動、生徒会活動、ボランティア活動等に熱心に取り組む、高校生活で更にこれを伸ばそうとする意欲のある者【調・面】
				35% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身についており、専門科目を学ぶための基礎的な学力を有する者【調・学検】 2 機械の仕組みや操作に興味・関心があり、専門科目に関する学習を活かした資格取得に意欲をもっている者【調・面】 3 ものづくりが好きで、ロボット製作や機械工作に興味・関心があり、意欲的に取り組もうとする者【調・面】
				15% 程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身についており、専門科目を学ぶための基礎的な学力を有する者【調・学検】 2 部活動、学級活動、生徒会活動、ボランティア活動等に熱心に取り組む、高校生活で更にこれを伸ばそうとする意欲のある者【調・面】
	電子機械	50%	-	35% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身についており、専門科目を学ぶための基礎的な学力を有する者【調・学検】 2 機械の仕組みや操作に興味・関心があり、専門科目に関する学習を活かした資格取得に意欲をもっている者【調・面】 3 ものづくりが好きで、ロボット製作や機械工作に興味・関心があり、意欲的に取り組もうとする者【調・面】
				15% 程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身についており、専門科目を学ぶための基礎的な学力を有する者【調・学検】 2 部活動、学級活動、生徒会活動、ボランティア活動等に熱心に取り組む、高校生活で更にこれを伸ばそうとする意欲のある者【調・面】
	電気システム	50%	-	35% 程度	次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身についており、専門科目を学ぶための基礎的な学力を有する者【調・学検】 2 電気全般に興味・関心があり、専門科目に関する学習を活かした資格取得に意欲をもっている者【調・面】 3 ものづくりが好きでロボット製作や電気工作に意欲的に取り組んだり、コンピュータのプログラムや活用に興味・関心のある者【調・面】
				15% 程度	次の1～2のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身についており、専門科目を学ぶための基礎的な学力を有する者【調・学検】 2 部活動、学級活動、生徒会活動、ボランティア活動等に熱心に取り組む、高校生活で更にこれを伸ばそうとする意欲のある者【調・面】
瑞 浪	生活福祉	50%	-		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、意欲的に学校生活に取り組もうとする者【調・面】 2 福祉や介護、ファッション、調理、インテリアなどに興味・関心があり、自分で考えて活動したり、作品を制作しようという姿勢をもち、それらの分野の知識・技術を生かした進路実現に向かって努力しようとする者【面・小論】 3 中学校時代に部活動、生徒会活動、ボランティア活動などに積極的に取り組み、高校生活でもそれらの活動等に意欲的に取り組もうとする者【調・面・小論】
土岐商業	ビジネス	50%	-		次の1を満たし、さらに2～4のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、意欲的に学校生活やビジネス科での学習に取り組む意思が強い者【調・面】 2 企業の販売活動や経営、会計処理、英語によるコミュニケーションなどビジネスに関する諸活動に興味・関心があり、その知識と技術の習得や高度な資格取得に意欲的に取り組むことのできる者【調・面・小論・自己】 3 中学校における学習状況が良好で基礎的な学力があり、学習意欲が高い者【調・面・小論・自己】 4 部活動等に熱心に取り組んでおり、さらに入学後も積極的に活動を継続できる者【調・面・小論・自己】
	ビジネス情報	50%	-		次の1を満たし、さらに2～4のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、意欲的に学校生活やビジネス情報科での学習に取り組む意思が強い者【調・面】 2 プログラムの作成、ソフトウェアの利用などのコンピュータの活用やしぐみについて興味・関心があり、その知識と技術の習得や高度な資格取得に意欲的に取り組むことのできる者【調・面・小論・自己】 3 中学校における学習状況が良好で基礎的な学力があり、学習意欲が高い者【調・面・小論・自己】 4 部活動等に熱心に取り組んでおり、さらに入学後も積極的に活動を継続できる者【調・面・小論・自己】
恵那農業	園芸科学	50%	-		次の1～4のすべてに該当する者

				1 中学校における学習全般に意欲的に取り組み、基本的な学力を有している者【調・小論】 2 本校に入学し、何を学び、どのような活動がしたいのかが明確で、園芸科学科の学習内容を生かした分野への進学・就職を希望している者【面】 3 農業分野の諸問題に関心があり、特に草花・野菜・果樹などの栽培・経営やバイオテクノロジーに関する学習に積極的に取り組む意欲のある者【面・小論】 4 生徒会・部活動・ボランティア活動等において積極的な活動をし、入学後もそれらの活動を続ける意志のある者【調・面】
	食品科学	50%	-	次の1～4のすべてに該当する者 1 中学校における学習全般に意欲的に取り組み、基本的な学力を有している者【調・小論】 2 本校に入学し、何を学び、どのような活動がしたいのかが明確で、食品科学科の学習内容を生かした分野への進学・就職を希望している者【面】 3 農業分野の諸問題に関心があり、特に食品の加工や分析に関する学習に積極的に取り組む意欲のある者【面・小論】 4 生徒会・部活動・ボランティア活動等において積極的な活動をし、入学後もそれらの活動を続ける意志のある者【調・面】
	園芸デザイン	50%	-	次の1～4のすべてに該当する者 1 中学校における学習全般に意欲的に取り組み、基本的な学力を有している者【調・小論】 2 本校に入学し、何を学び、どのような活動がしたいのかが明確で、園芸デザイン科の学習内容を生かした分野への進学・就職を希望している者【面】 3 農業分野の諸問題に関心があり、特に草花の栽培、装飾、流通、福祉に関する学習に積極的に取り組む意欲のある者【面・小論】 4 生徒会・部活動・ボランティア活動等において積極的な活動をし、入学後もそれらの活動を続ける意志のある者【調・面】
	環境科学	50%	-	次の1～4のすべてに該当する者 1 中学校における学習全般に意欲的に取り組み、基本的な学力を有している者【調・小論】 2 本校に入学し、何を学び、どのような活動がしたいのかが明確で、環境科学科の学習内容を生かした分野への進学・就職を希望している者【面】 3 農業分野の諸問題に関心があり、特に環境の保全や土木・森林に関する学習に積極的に取り組む意欲のある者【面・小論】 4 生徒会・部活動・ボランティア活動等において積極的な活動をし、入学後もそれらの活動を続ける意志のある者【調・面】
坂 下	福祉ライフ	50%	-	次の1に該当し、さらに2又は3のいずれかに該当する者 1 中学校での学習を十分理解し、基本的な生活習慣が確立しており、意欲的に学校生活に取り組むことのできる者【面・学検】 2 福祉や介護、家庭科に興味・関心があり、これらに関する進路を考え、進路実現に向けて努力する意欲のある者【調・面】 3 生徒会活動や部活動、ボランティア活動に積極的に取り組み、成果をあげるとともに、入学後もこれらの活動と学習との両立を図る意欲のある者【調・面】
中津商業	ビジネス	50%	-	次の1を満たし、さらに2～4のいずれかに該当する者 1 商品の流通や売買活動、企業の会計処理、国際経済等、ビジネスの諸活動に関する学習に興味・関心があり、商業に関する資格取得に意欲をもっている者【面・小論】 2 中学校での学習成績が全般に良好で、ビジネスに関する知識・技術を生かした就職や進学に意欲をもっている者【調・面・小論】 3 スポーツ活動や文化活動等において優れた実績・能力及び意欲をもっている者【調・面・小論】 4 生徒会活動やボランティア活動に熱心に取り組んでいる者【調・面】
	ビジネス情報	50%	-	次の1を満たし、さらに2～4のいずれかに該当する者 1 プログラミングの学習やソフトウェアの操作・活用に興味・関心があり、プログラム開発に関係する資格取得やコンピュータの利用技術等の資格取得に意欲をもっている者【面・小論】 2 中学校での学習成績が全般に良好で、情報処理の知識・技術やコンピュータの利用技術を生かした就職や進学に意欲をもっている者【調・面・小論】 3 スポーツ活動や文化活動等において優れた実績・能力及び意欲をもっている者【調・面・小論】

中津川工業	機 械	50%	-	40% 程度	4 生徒会活動やボランティア活動に熱心に取り組んでいる者【調・面】 次の1～3のすべてに該当する者 1 機械の設計、製作、保守、操作などに興味・関心があり、基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力を備え、活力がある者【調・面・学検】 2 関連するものづくりや多くの資格取得に積極的に挑戦でき、進学や就職への進路意識が明確な者【面】 3 部活動、生徒会活動、作品展出展、資格取得などへの取組が積極的であり、本校でその活動を活かそうとする者【調・面】
				10% 程度	次の1に該当し、さらに2又は3のいずれかに該当する者 1 機械の設計、製作、保守、操作などに興味・関心があり、基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力を備え、活力がある者【調・面・学検】 2 ものづくりが好きで、作品展などに出席し、実績がある者【調・面】 3 本校に開設されている部活動や生徒会活動などに貢献できるすぐれた実績又は能力・適性を持ち、入学後も活動を続ける者【調・面】
	電 気	50%	-	40% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 電気・電子・コンピュータなどの分野に興味・関心があり、基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力を備え、向上心がある者【調・面・学検】 2 関連するものづくりや多くの資格取得に積極的に挑戦でき、進学や就職への進路意識が明確な者【面】 3 部活動、生徒会活動、作品展出展、資格取得などへの取組が積極的であり、本校でその活動を活かそうとする者【調・面】
				10% 程度	次の1に該当し、さらに2又は3のいずれかに該当する者 1 電気・電子・コンピュータなどの分野に興味・関心があり、基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力を備え、向上心がある者【調・面・学検】 2 ものづくりが好きで、作品展などに出席し、実績がある者【調・面】 3 本校に開設されている部活動や生徒会活動などに貢献できるすぐれた実績又は能力・適性を持ち、入学後も活動を続ける者【調・面】
	建設工学	50%	-	40% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 住宅などの建物や、道路、橋、公園づくりなどに興味・関心があり、基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力を備え、リーダーシップがある者【調・面・学検】 2 学習意欲が高く、多くの資格取得や将来関連の大学進学を目指すなど、進路意識が明確な者【面】 3 部活動、生徒会活動、作品展出展、資格取得などへの取組が積極的であり、本校でその活動を活かそうとする者【調・面】
				10% 程度	次の1に該当し、さらに2又は3のいずれかに該当する者 1 住宅などの建物や、道路、橋、公園づくりなどに興味・関心があり、基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力を備え、リーダーシップがある者【調・面・学検】 2 ものづくりが好きで、作品展などに出席し、実績がある者【調・面】 3 本校に開設されている部活動や生徒会活動などに貢献できるすぐれた実績又は能力・適性を持ち、入学後も活動を続ける者【調・面】
	電子機械	50%	-	40% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 コンピュータや機械と電子を組み合わせたメカトロニクスに興味・関心があり、基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力を備え、積極性がある者【調・面・学検】 2 関連するものづくりや多くの資格取得に積極的に挑戦でき、進学や就職への進路意識が明確な者【面】 3 部活動、生徒会活動、作品展出展、資格取得などへの取組が積極的であり、本校でその活動を活かそうとする者【調・面】
				10% 程度	次の1に該当し、さらに2又は3のいずれかに該当する者 1 コンピュータや機械と電子を組み合わせたメカトロニクスに興味・関心があり、基本的な生活習慣が身に付いており、基礎学力を備え、積極性がある者【調・面・学検】 2 ものづくりが好きで、作品展などに出席し、実績がある者【調・面】 3 本校に開設されている部活動や生徒会活動などに貢献できるすぐれた実績又は能力・適性を持ち、入学後も活動を続ける者【調・面】
益田清風	ビジネス 会計	50%	-		次の1～3のすべてに該当する者 1 簿記会計や流通（マーケティング）などの学習に興味・関心を持ち、その知識・技術の習得や資格取得に意欲的に取り組み、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する者【面】

			2 中学校で身に付けた基本的な学習の上に、高校で学んだことを生かして、将来、地域や社会の中で中心的な役割を担うことを希望している者【調・面・学検】 3 中学校の3年間、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ者で、入学後も学習活動と両立させて意欲的に取り組める者【調・面】
	経営情報	50%	- 次の1～3のすべてに該当する者 1 I T（情報技術）の学習に興味・関心をもち、その知識・技術の習得や資格取得に意欲的に取り組み、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する者【面】 2 中学校で身に付けた基本的な学習の上に、高校で学んだことを生かして、将来、地域や社会の中で中心的な役割を担うことを希望している者【調・面・学検】 3 中学校の3年間、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んだ者で、入学後も学習活動と両立させて意欲的に取り組める者【調・面】
飛騨高山	園芸科学	50%	- 次の1～3を満たし、さらに4、5のいずれかに該当する者 1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者【調・面】 2 学習に真剣に取り組む、基礎的な学力が身に付いている者【調・小論】 3 野菜、果樹、草花の栽培や利用、流通サービスに興味・関心があり、素直な態度で専門的な知識・技術の習得や資格取得に積極的に取り組むことができる者【面・小論】 4 将来、本学科で得た知識や技術を活かし、大学等への進学、自営（農業経営を目指す者を含む）、就職などの進路を希望する者【調・面・小論】 5 中学校における部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意志がある者【調・面・小論】
	生物生産	50%	- 次の1～3を満たし、さらに4、5のいずれかに該当する者 1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者【調・面】 2 学習に真剣に取り組む、基礎的な学力が身に付いている者【調・小論】 3 生命を育てるやさしい心をもち、動物や食品に関する分野に興味・関心があり、専門的な知識・技術の習得や資格取得に積極的に取り組むことができる者【面・小論】 4 将来、本学科で得た知識や技術を活かし、大学等への進学、自営（農業経営を目指す者を含む）、就職などの進路を希望する者【調・面・小論】 5 中学校における部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意志がある者【調・面・小論】
	環境科学	50%	- 次の1～3を満たし、さらに4、5のいずれかに該当する者 1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者【調・面】 2 学習に真剣に取り組む、基礎的な学力が身に付いている者【調・小論】 3 土木技術や林業技術とこれらを用いた環境の保護や創造に興味・関心があり、専門的な知識・技術の習得や資格取得に積極的に粘り強く取り組むことができる者【面・小論】 4 将来、本学科で得た知識や技術を活かし、大学等への進学、公務員、就職、自営などの進路を希望する者【調・面・小論】 5 中学校における部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意志がある者【調・面・小論】
	情報処理	50%	- 次の1～3を満たし、さらに4、5のいずれかに該当する者 1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者【調・面】 2 学習に真剣に取り組む、基礎的な学力が身に付いている者【調・小論】 3 コンピュータやI C T（情報通信技術）の学習に興味・関心があり、情報処理に関する専門知識・技術の習得や資格取得に積極的に取り組むことができる者【面・小論】

					4 情報処理に関する高度な資格取得に向けて積極的に努力でき、資格を活かした大学進学、就職等の進路達成に強い意欲のある者【調・面・小論】 5 中学校における部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意志がある者【調・面・小論】
	ビジネス	50%	-		次の1～3を満たし、さらに4、5のいずれかに該当する者 1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者【調・面】 2 学習に真剣に取り組み、基礎的な学力が身に付いている者【調・小論】 3 ビジネスに関する活動に興味・関心があり、身だしなみやあいさつ、言葉遣いといった基本的なマナーを身に付け、集団生活を通して人間性を向上させる意志の強い者【面・小論】 4 将来、学科に関連した分野への進路を希望し、商業分野の高度な資格取得に向けて、目標を立て積極的に努力できる者【調・面・小論】 5 中学校における部活動、生徒会活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意志がある者【調・面・小論】
	生活文化	50%	-		次の1～3を満たし、さらに4、5のいずれかに該当する者 1 規律正しく節度ある生活を送り、基本的な生活習慣が身に付いている者【調・面】 2 学習に真剣に取り組み、基礎的な学力が身に付いている者【調・小論】 3 食物、被服、保育など諸検定または介護福祉士の資格取得に対し、積極的に取り組むことができる者【面・小論】 4 将来、衣・食・住・保育・介護などのスペシャリストになるために上級学校進学を目指し、努力できる者【調・面・小論】 5 中学校における部活動、生徒会活動、奉仕活動に熱心に取り組み、入学後も継続して活動する意志のある者【調・面・小論】
高山工業	機 械	50%	-	40% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動に意欲的に取り組む姿勢がある者【調・学検】 2 ものづくりに必要な「技術」や機械に興味・関心があり、機械の関連分野への進路実現に向かって努力する意志のある者【面・実技】 3 社会人としての基本的なマナーと、工業人として必要な態度をしっかりと身に付けようという姿勢がある者【面】
				10% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動に意欲的に取り組む姿勢がある者【調・学検】 2 ものづくりに必要な「技術」や機械に興味・関心があり、機械の関連分野への進路実現に向かって努力する意志のある者【面・実技】 3 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意欲のある者【調・面】
	電 気	50%	-	40% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動に意欲的に取り組む姿勢がある者【調・学検】 2 ものづくりに必要な「技術」や電気に興味・関心があり、電気の関連分野への進路実現に向かって努力する意志のある者【面・実技】 3 社会人としての基本的なマナーと、工業人として必要な態度をしっかりと身に付けようという姿勢がある者【面】
				10% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動に意欲的に取り組む姿勢がある者【調・学検】 2 ものづくりに必要な「技術」や電気に興味・関心があり、電気の関連分野への進路実現に向かって努力する意志のある者【面・実技】 3 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意欲のある者【調・面】
	建築イン テリア	50%	-	40% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動に意欲的に取り組む姿勢がある者【調・学検】
				40% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動に意欲的に取り組む姿勢がある者【調・学検】

					2 ものづくりに必要な「技術」や建築物の設計、木材加工に興味・関心があり、建築、インテリアの関連分野への進路実現に向かって努力する意志のある者【面・実技】 3 社会人としての基本的なマナーと、工業人として必要な態度をしっかりと身に付けようという姿勢がある者【面】
			10% 程度		次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動に意欲的に取り組む姿勢がある者【調・学検】 2 ものづくりに必要な「技術」や建築物の設計、木材加工に興味・関心があり、建築、インテリアの関連分野への進路実現に向かって努力する意志のある者【面・実技】 3 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意欲のある者【調・面】
	電子機械	50%	-	40% 程度	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動に意欲的に取り組む姿勢がある者【調・学検】 2 ものづくりに必要な「技術」や電子機械に興味・関心があり、電子機械の関連分野への進路実現に向かって努力する意志のある者【面・実技】 3 社会人としての基本的なマナーと、工業人として必要な態度をしっかりと身に付けようという姿勢がある者【面】
			10% 程度		次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的生活習慣が身に付いているとともに、中学校における学習内容が十分理解できており、学習活動に意欲的に取り組む姿勢がある者【調・学検】 2 ものづくりに必要な「技術」や電子機械に興味・関心があり、電子機械の関連分野への進路実現に向かって努力する意志のある者【面・実技】 3 体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、入学後もその活動を継続する意欲のある者【調・面】
市立岐阜商業	情報処理	50%	-		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 商業高校生として身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的なビジネスマナーをしっかりと身に付けようという姿勢のある者【面】 2 コンピュータに関する学習に興味・関心があり、在学中に習得した知識や技能、あるいは資格等を生かして、情報関連分野への進路実現に向かって努力できる者、かつ情報処理に関する高度な資格取得に強い意欲をもつ者【調・面・小論】 3 学校や地域のスポーツ活動に継続して参加して優れた能力を発揮した者で、本校の下記の部活動でも高い目標を目指して継続的に活動しようとする強い信念をもつ者 野球部、陸上部、ハンドボール部、剣道部、相撲部等【調・面・小論】
	経営管理	50%	-		次の1を満たし、さらに2、3のいずれかに該当する者 1 商業高校生として身だしなみやあいさつ、言葉遣いなど、基本的なビジネスマナーをしっかりと身に付けようという姿勢のある者【面】 2 ビジネスの諸活動（国際交流・流通経済・会計）に興味・関心があり、在学中に習得した商業科目の知識や技能を生かした進路希望をもつ者、かつ商業に関する高度な資格取得に強い意欲をもつ者【調・面・小論】 3 学校や地域のスポーツ活動に継続して参加して優れた能力を発揮した者で、本校の下記の部活動でも高い目標を目指して継続的に活動しようとする強い信念をもつ者 野球部、陸上部、ハンドボール部、剣道部、相撲部等【調・面・小論】
関 商 工	機 械	50%	-		次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 中学校の学習内容の基礎・基本と基本的生活習慣が身に付いており、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者【調・自己】 2 機械に関する様々なことに興味・関心があり、専門の学習を生かした資格の取得を目指し、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意欲がある者【自己】 3 ものづくりが好きで、様々なコンテスト等に応募し、優れた実績をもち、今後もそれを生かして諸活動に取り組む意欲がある者【調・自己】

			4 中学校での体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、今後もそれを生かして本校の部活動や生徒会活動に取り組む意欲がある者【調・自己】
建 築	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 中学校の学習内容の基礎・基本と基本的生活習慣が身に付いており、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者【調・自己】 2 建築に関する様々なことに興味・関心があり、専門の学習を生かした資格の取得を目指し、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意欲がある者【自己】 3 ものづくりが好きで、様々なコンテスト等に応募し、優れた実績をもち、今後もそれを生かして諸活動に取り組む意欲がある者【調・自己】 4 中学校での体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、今後もそれを生かして本校の部活動や生徒会活動に取り組む意欲がある者【調・自己】
土 木	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 中学校の学習内容の基礎・基本と基本的生活習慣が身に付いており、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者【調・自己】 2 道路や橋などの社会基盤づくりや環境保全に興味・関心があり、専門の学習を生かした資格の取得を目指し、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意欲がある者【自己】 3 ものづくりが好きで、様々なコンテスト等に応募し、優れた実績をもち、今後もそれを生かして諸活動に取り組む意欲がある者【調・自己】 4 中学校での体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、今後もそれを生かして本校の部活動や生徒会活動に取り組む意欲がある者【調・自己】
電子機械	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 中学校の学習内容の基礎・基本と基本的生活習慣が身に付いており、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者【調・自己】 2 機械、電気、電子、コンピュータ制御などに興味・関心があり、専門の学習を生かした資格の取得を目指し、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意欲がある者【自己】 3 ものづくりが好きで、様々なコンテスト等に応募し、優れた実績をもち、今後もそれを生かして諸活動に取り組む意欲がある者【調・自己】 4 中学校での体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、今後もそれを生かして本校の部活動や生徒会活動に取り組む意欲がある者【調・自己】
営 業	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 中学校の学習内容の基礎・基本と基本的生活習慣が身に付いており、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者【調・自己】 2 販売やサービスの仕事に興味・関心があり、専門の学習を生かした資格の取得を目指し、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意欲がある者【自己】 3 情報処理、ワープロ、珠算、電卓、英語、漢字等において検定等の資格を有し、今後もより高度な資格の取得に向けて努力する意欲がある者【調・自己】 4 中学校での体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、今後もそれを生かして本校の部活動や生徒会活動に取り組む意欲がある者【調・自己】
経 理	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 中学校の学習内容の基礎・基本と基本的生活習慣が身に付いており、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者【調・自己】 2 簿記やコンピュータによる会計処理に興味・関心があり、専門の学習を生かした資格の取得を目指し、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意欲がある者【自己】 3 情報処理、ワープロ、珠算、電卓、英語、漢字等において検定等の資格を有し、今後もより高度な資格の取得に向けて努力する意欲がある者【調・自己】 4 中学校での体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、今後もそれを生かして本校の部活動や生徒会活動に取り組む意欲がある者【調・自己】
情報処理	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 中学校の学習内容の基礎・基本と基本的生活習慣が身に付いており、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者【調・自己】 2 コンピュータやホームページの制作等に興味・関心があり、専門の学習を生かした資格の取得を目指し、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意欲がある者【自己】

			3 情報処理、ワープロ、珠算、電卓、英語、漢字等において検定等の資格を有し、今後もより高度な資格の取得に向けて努力する意欲がある者【調・自己】
			4 中学校での体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、今後もそれを生かして本校の部活動や生徒会活動に取り組む意欲がある者【調・自己】
情報ビジネス	50%	-	次の1、2の両方に該当し、さらに3又は4のいずれかに該当する者 1 中学校の学習内容の基礎・基本と基本的な生活習慣が身に付いており、意欲的に学校生活に取り組む強い意志のある者【調・自己】 2 コンピュータの操作や秘書的なビジネスマナーに興味・関心があり、専門の学習を生かした資格の取得を目指し、学科の関連分野への進路実現に向かって努力する意欲がある者【自己】 3 情報処理、ワープロ、珠算、電卓、英語、漢字等において検定等の資格を有し、今後もより高度な資格の取得に向けて努力する意欲がある者【調・自己】 4 中学校での体育的活動や文化的活動、またはその他の特別活動に優れた能力や実績をもち、今後もそれを生かして本校の部活動や生徒会活動に取り組む意欲がある者【調・自己】

【定時制】

学校名	学科・コース	募集人員の割合	区分	求める生徒像 【対応する選抜資料】
華陽カレッジ	普通 部 普通 部 普通 部	入学定員と	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 基礎学力があり、定時制課程普通科の高等学校での学習を希望し、学ぶ意欲と向上心をもって落ち着いた真面目に学習に取り組むことができる者【調・面・小論・学検】 2 本校主催の学校説明会に参加するなどして、本校の教育内容を十分理解し、自己の責任のもとに選択した時間帯で、将来の目的に合わせて進んで学習しようとする者【面・小論】 3 社会のルールやマナーを守り、社会の一員であることを自覚し、互いに思いやりの心をもって学校生活を送ることができる者【面・小論】
岐阜商業	商 業		-	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が確立しており、夜間定時制で学ぶことの意義を理解しているとともに、意欲的に学校生活に取り組むことのできる者【調・面・小論】 2 簿記、情報処理、ワープロ等の学習に興味・関心があり、検定による資格取得に意欲がある者【面】 3 学校や社会のルールやマナーを守り、互いを思いやり、学校生活を送ることができる者【面・小論】
岐阜工業	工業技術		-	次の1に該当し、さらに2～4のいずれかに該当する者 1 学校生活を真面目に送り、ねばり強く努力できる者【調・面・小論】 2 働きながら学ぶ意欲のある者【面・小論】 3 工業分野に興味・関心をもち、ものづくりに意欲的に取り組むことのできる者【面・小論】 4 部活動、生徒会活動などに積極的に参加できる者【調・面】
大垣商業	商 業		-	次の1～5のすべてに該当する者 1 落ち着いたまじめに学習活動に取り組むことができる者【調・面・小論】 2 働きながら学ぶ意欲のある者【面・小論】 3 商業に関する学習に興味・関心があり、コンピュータ、ワープロ、簿記などの資格取得に意欲がある者【面・小論】 4 学校行事、生徒会活動、部活動など、学校生活全般に積極的に取り組む意欲がある者【調・面】 5 ルールやマナーを守り、思いやりの気持ちをもって学校生活、社会生活を送ることができる者【調・面】
大垣工業	工業技術		-	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣を身に付けており、基礎的な学力をそなえ、真面目に学習に取り組むことができる者【調・小論・学検】 2 機械、電気などに興味・関心があり、ものづくりが好きで、検定・資格取得に意欲のある者【面・小論】 3 働きながら学ぶ意欲があり、卒業後の進路目標を実現するため、学校生活に前向きな姿勢で取り組む者【面・小論】
加 茂	普 通		-	次の1～4のすべてに該当する者

			同じ	1 働きながら学ぶことに意欲的である者【面・小論】 2 授業に主体的、積極的に取り組み、基礎・基本を身に付け、高等学校の教育課程を履修・修得して卒業を目指すことに意欲的である者【調・面・小論】 3 特別活動や部活動あるいは卒業後の進路実現等に具体的な目標をもち、その実現に向けて努力することができる者【調・面・小論】 4 学校のルール・マナーを守り、社会生活の基本をしっかりと身に付ける意思が強い者【面・小論】
東濃ボランティア	普通部 普通部 普通部		-	次の1～3に該当し、さらに4、5のいずれかに該当する者 1 基本的な生活習慣を身に付けており、社会のルールや学ぶ場でのマナーを尊重する心情のある者【調・面・小論】 2 中学校における基本的な学習内容を理解しており、真面目に学習に取り組むことのできる者【調・学検】 3 単位制高等学校のシステムを理解し、本校で自己をさらに豊かに伸ばしたい者【面・小論】 4 部活動や生徒会、ボランティア活動などに協力的に取り組もうとする者【調・面】 5 明確な進路目標をもち、その実現に向かって自ら進んで努力しようとする者【面・小論】
中 津	普 通		-	次の1～3のいずれかに該当する者 1 働きながら学ぶ意欲をもち、目標に向かって学ぶことができる者【面・小論】 2 基本的な生活習慣が確立しており、何事にも積極的に取り組もうとする意欲がある者【調・面】 3 自己の生き方を真剣に考え、主体的に学習する意欲がある者【調・面・小論】
飛騨高山	普 通		-	次の1～3のすべてに該当する者 1 夜間定時制で学ぶことの意義をよく理解し、将来の目標に向かって意欲的な学校生活を送ることができる者【面・小論】 2 まじめな生活姿勢で、勉強と仕事の両立をさせようとする意志の強い者【面・小論】 3 年齢や環境の異なる仲間と助け合い、励まし合いながらたがいに思いやりをもって、一緒に高校生活を送ろうとする者【面】
関 商 工	機 械		-	次の1～3のすべてに該当する者 1 基本的な生活習慣が身に付いており、落ち着いて真面目に学習活動に取り組むことができる者【調・面】 2 機械に興味・関心があり、ものづくりが好きな者【調・面】 3 働きながら学ぶ意欲があり、目標を持ち規律を守って高校生活をおくることができる者【面・小論】
阿 木	生産科学	50%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 農業や自然に興味・関心があり、入学後の学習目標が明確で、有意義な学校生活を自ら築いていくための積極的な抱負をもっている者【面・小論】 2 生き物を育てることが好きで、野菜や草花の栽培、食品加工等の実験・実習に積極的に取り組む意欲のある者。また、学級活動や部活動に積極的に取り組み、仲間と協力して明るく楽しい高校生活を築こうとする者【面・小論】 3 中学校時代に規則正しく節度ある生活を送り、委員会活動や学級活動、部活動、ボランティア活動などに熱心に取り組んできた者【調・面】
	総合生活	50%	-	次の1～3のすべてに該当する者 1 家庭科の学習に興味・関心があり、入学後の学習目標が明確で、有意義な学校生活を自ら築いていくための積極的な抱負をもっている者【面・小論】 2 衣・食・住、保育、家庭看護・福祉等の体験的な学習に積極的に取り組む意欲のある者。また、学級活動や部活動に積極的に取り組み、仲間と協力して明るく楽しい高校生活を築こうとする者【面・小論】 3 中学校時代に規則正しく節度ある生活を送り、委員会活動や学級活動、部活動、ボランティア活動などに熱心に取り組んできた者【調・面】